



# RUFIFESE - 2025 : le Réseau Universitaire Francophone pour l'Innovation pédagogique, la Formation des Enseignants et les Sciences de l'Éducation organise un colloque sur le thème formation des enseignants et Intelligence artificielle (IA) dans l'espace francophone : innovations pédagogiques, inclusion et qualité »

le 7 Novembre 2025, Dakar, Sénégal

En marge de ce colloque se tiendra l'assemblée générale du réseau

**Lieu :** Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation

Université Cheikh Anta Diop de Dakar FASTEUF Dakar, Sénégal

**Format :** Hybride (Présentiel et en ligne)

## 1. Contexte et justification

L'espace francophone riche de sa diversité culturelle, linguistique et géographique est confronté à des défis communs en matière d'éducation et de formation des enseignants du primaire, du secondaire et du supérieur. En effet, une enquête menée par le RUFIFESE (2025) montre qu'une part significative d'enseignants ne répond pas pleinement, aux plans quantitatif et qualitatif, aux exigences de la profession dans leurs référentiels nationaux. En Afrique subsaharienne par exemple 47% d'enseignants sont formés au primaire et au secondaire, et beaucoup moins au supérieur. Bien plus, de nombreux enseignants, même qualifiés, manquent de formation pédagogique adéquate. Dans un contexte marqué par l'évolution rapide des besoins de formation, la transformation numérique et des enjeux sociétaux accrus (insertion professionnelle, équité, diversification des parcours), les institutions sont appelées à réinventer leurs approches. Les innovations pédagogiques – qu'elles soient technologiques, organisationnelles ou méthodologiques – apparaissent comme des leviers majeurs pour améliorer l'efficacité des institutions de formation, renforcer l'engagement des apprenants et adapter les référentiels aux contextes spécifiques. Au cœur de ces dynamiques, l'intelligence artificielle ouvre des perspectives majeures (personnalisation des apprentissages, analyse des traces, accompagnement de l'évaluation, outillage des formateurs), tout en posant des exigences fortes en matière d'éthique, de qualité, d'équité et de gouvernance des données. Le développement des compétences professionnelles

des enseignants et des formateurs devient un enjeu central pour garantir des usages fiables, inclusifs et socialement responsables

## 2. Problématique générale

La problématique proposée pour mettre en valeur la prise de conscience de l'usage de plus en plus important de l'IA par les formateurs et apprenants est la suivante :

Comment les institutions de formation francophones intègrent-elles des méthodes pédagogiques innovantes, y compris les usages responsables de l'intelligence artificielle (générative et autres), pour répondre aux enjeux contemporains de l'enseignement, tout en garantissant l'inclusion, la qualité et la responsabilité sociale des pratiques ?

## 3. Objectifs du colloque

### Objectif général :

Créer un espace d'échange et de réflexion sur les pratiques pédagogiques innovantes et les usages responsables de l'IA en formation des enseignants, en croisant les regards entre institutions, pays et disciplines dans l'espace francophone, dans une perspective inclusive, équitable et socialement engagée, avec un souci de qualité et d'éthique

### 4. Axes thématiques proposés

Les propositions pourront s'inscrire dans les axes suivants :

#### **Axe 1 : Cadres conceptuels et ingénierie des dispositifs de formation des enseignants**

- Modèles de compréhension et typologies de formation
- Enjeux éthiques, sociaux et politiques de formation
- Approches théoriques et méthodologiques de formation

#### **Axe 2 : Pratiques de stages en formation des enseignants**

- Dispositifs hybrides, dispositifs d'alternance, classes inversées, coenseignement, ludopédagogie
- Intégration des outils numériques pour la formation pratique : réussites, limites et résistances
- Encadrement, supervision et évaluation des stages ; partenariats établissements/écoles-associations.
- Et de développeur de communautés de pratique

#### **Axe 3 : Évaluation de la formation des enseignants**

- Méthodes d'évaluation des dispositifs de formation
- Formation initiale, continue et continuée : quels dispositifs ?
- Capitalisation, mutualisation et diffusion des recherches sur la formation des enseignants

## **Axe 4 : Politiques publiques et organisation des institutions de formation des enseignants**

- Rôles des institutions, ministères, rectorats
- Modèles de gouvernance des établissements de formation des enseignants et l'innovation dans les structures éducatives
- Innovations organisationnelles et transformations institutionnelles
- Cadres et lignes directrices pour l'usage du numérique et de l'IA au niveau institutionnel.

## **Axe 5 : IA, éthique et qualité en formation des enseignants**

- Cas d'usage pédagogiques (tutorat, feedback, personnalisation, évaluation formative assistée par IA)
- Qualité, biais, explicabilité, cadres d'évaluation, learning analytics
- Données, RGPD, souveraineté, gouvernance, chartes d'usage
- Développement des compétences des enseignants à l'ère de l'IA

### **5.Méthodologie et formats proposés**

Le colloque adopte une démarche participative, ouverte aux chercheurs.e.s, formateurs.rices.s, responsables pédagogiques, doctorant.e.s, acteurs associatifs et décideurs politiques

Les contributions attendues combinent rigueur scientifique, utilité pour les pratiques et attention à l'inclusion, à l'éthique et à la qualité, notamment en ce qui concerne l'intégration de l'IA.

Dates importantes

- 8 Septembre : Lancement de l'appel
- 5 Octobre : Clôture de l'appel et Réception résumés
- 15 Octobre : Notification aux auteur.rice.s
- 25 Octobre : Réception des articles définitifs
- 7 Novembre : Tenue du colloque (Dakar / en ligne)

### **Modalités de soumission**

**Résumé** ½ page (PDF) pour la sélection

**Article complet** : 5-8 pages (PDF) pour les actes

**Langues** : français **ou** anglais.

**Résumé bilingue recommandé** (150–200 mots) + **5–7 mots-clés**.

**Mise en forme** : Times New Roman 12 ; interligne 1,15 ; marges 2,5 cm ; titres numérotés ; figures et tableaux légendés ; **références APA 7**.

**Évaluation** : deux relecteurs/lectrices (**single-blind**), critères : pertinence, originalité, qualité méthodologique, clarté, **inclusion/éthique/qualité**.

**Dépôt** : par e-mail à [RUFIFESE@ucad.edu.sn](mailto:RUFIFESE@ucad.edu.sn).

## Adhésion au réseau

Les établissements souhaitant **adhérer au RUFIFESE** peuvent écrire à **RUFIFESE@ucad.edu.sn** pour recevoir la fiche d'adhésion

### 6. Public cible

- Enseignant·e·s-chercheur·e·s et chercheur·e·s en sciences de l'éducation et disciplines connexes (sciences cognitives, informatique/IA & data, sociologie, didactiques...).
- Formateur·rice·s d'enseignants, conseillers/ingénieur·e·s pédagogiques, responsables qualité, inspecteurs, tuteurs de stage.
- Enseignant·e·s du primaire, du secondaire et du supérieur.
- doctorant·e·s.
- Responsables d'établissements et décideurs publics (ministères, rectorats, agences d'assurance qualité).
- Acteurs associatifs/ONG/fondations, partenaires EdTech et éditeurs éducatifs.
- Institutions et réseaux francophones (AUF, OIF, IFEF, CONFEMEN, etc.).
- Parties prenantes transverses : services du numérique, juristes, comités d'éthique, bibliothèques, services accessibilité/handicap, etc.

### 7. Résultats attendues

- Consolidation du réseau Ruffese
- Publication des actes du colloque ou d'un ouvrage collectif
- Élaboration de recommandations pour les institutions éducatives et les décideurs
- Identification de projets collaboratifs ou de recherche-action à développer à l'échelle francophone

### 8. Comité scientifique

Marcelline Djeumeni Tchamabe - Université Yaoundé 1 – Ens Yaoundé, Cameroun.

Lilia Cheniti Belcadhi – Université De Sousse, Tunisie

Sara Elsingaby Rached, Université D'alexandrie Égypte

Mamadou Drame, Fastef, Université Cheick Anta Diop Sénégal

Mathieu Lang- Université De Moncton (Canada) ;

Bamory Kamagate - Ecole Normale Supérieure D'abidjan (Côte D'ivoire) ;

Kaoutar El Menzhi- Université Mohammed V De Rabat (Maroc)

Iltireh Aicha Farah, Centre De Formation Des Enseignants De L'enseignement Fondamental (Cfeef) Djibouti

Rached Patricia Université Saint-Joseph De Beyrouth (Liban) ;

Raherinirina Angelo Université De Fianarantsoa – Ens (Madagascar)

Nastuta Otilia Centre D'innovation Pédagogique, Université Mohamed V De Rabat (Maroc) ;

Putchay Vèle, Mauritius Institute Of Education-Mie (Maurice) ;

Roussel Galle Philippe Université Paris Cité

Zerzeri Meriam - Université De Carthage – Institut Des Cadres De L'enfance (Tunisie) ;