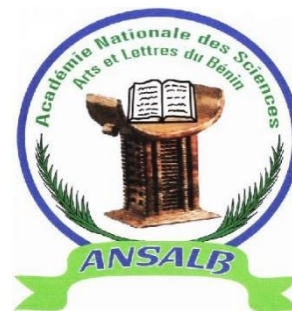




REPUBLIQUE DU BENIN

PRESIDENCE DE LA REPUBLIQUE



**ACADEMIE NATIONALE DES SCIENCES, ARTS ET LETTRES
DU BENIN**

**COMMISSION PERMANENTE *EDUCATION ET
ETHIQUE***

***Intelligence artificielle : éducation et
éthique***

 **Date : 28 et 29 juillet 2026**

 **Heure : 09h -17h30**

 **Lieux : Amphithéâtre Idriss Déby Itno et Salle de conférences de l'Agence
Universitaire de la Francophonie (AUF), Campus d'Abomey-Calavi - UAC**

Juillet 2026

Organisateur



Contexte et justification

L'intelligence artificielle (IA) s'impose aujourd'hui comme l'un des moteurs essentiels des transformations sociales, économiques et culturelles à l'échelle mondiale. Elle reconfigure profondément les pratiques d'apprentissage et d'enseignement, les modes de production, les méthodes de gestion et les formes de gouvernance. Dans les secteurs de la santé, de l'éducation, de la recherche scientifique ou encore de l'économie, l'IA ouvre des perspectives remarquables : optimisation des diagnostics médicaux, personnalisation des apprentissages, amélioration de la prise de décision, automatisation de tâches complexes.

Cependant, ces avancées s'accompagnent de défis éthiques majeurs. La question des biais algorithmiques interroge la fiabilité et l'équité des systèmes d'IA ; la responsabilité des décisions automatisées pose un problème de transparence et d'imputabilité ; la protection de la vie privée soulève des inquiétudes quant à la collecte, l'usage et la sécurité des données personnelles ; enfin, l'usage croissant d'outils intelligents dans l'éducation alimente le débat sur une possible déshumanisation de la relation pédagogique.

Ces enjeux exigent un cadre de réflexion rigoureux, capable de nourrir une prise de décision éclairée, adaptée aux réalités locales et ouverte sur les dynamiques globales.

Consciente de ces défis et des opportunités qu'ils représentent pour les sociétés africaines, la Commission Permanente Éducation et Éthique (CPEE) de l'Académie Nationale des Sciences, Arts et Lettres du Bénin (ANSALB) propose l'organisation d'un colloque scientifique sur le thème : « **Intelligence artificielle : éducation et éthique** ».

Cette initiative s'inscrit dans une volonté d'anticipation et de régulation : il s'agit de créer un cadre de dialogue scientifique, interdisciplinaire et ouvert, permettant de mieux comprendre les impacts de l'IA, d'en maîtriser les implications et d'en orienter les usages vers le bien commun.

Objectifs du colloque

Organisée par la Commission permanente *Éducation et Éthique* de l'Académie nationale des Sciences, Arts et Lettres du Bénin (ANSALB), cette manifestation scientifique vise à créer un cadre de réflexion scientifique et académique sur les implications de l'IA dans les systèmes éducatifs et les enjeux éthiques qu'elle soulève. De façon spécifique, il sera question de :

- **favoriser une réflexion académique approfondie**, en réunissant chercheurs, experts, décideurs publics, professionnels de l'éducation et acteurs du numérique autour des enjeux émergents de l'IA ;
- **explorer les transformations sociétales** induites par les innovations technologiques, en mettant l'accent sur leurs implications pour les systèmes éducatifs africains ;
- **analyser les défis éthiques** posés par l'usage de l'IA : justice algorithmique, responsabilité, transparence, protection des données, finalités éducatives ;
- **proposer des pistes d'action et des recommandations**, afin d'accompagner l'intégration responsable et durable de l'IA dans l'éducation et dans la société ;
- **encourager une appropriation critique de l'IA**, en tenant compte des spécificités culturelles, économiques et institutionnelles du Bénin et de l'Afrique.

Au-delà de la production scientifique, l'objectif est de contribuer à la construction d'un cadre éthique, pédagogique et réglementaire capable d'orienter les usages de l'IA dans une perspective humaniste et inclusive.

Résultats attendus

À l'issue de ce colloque, les résultats suivants sont attendus :

- la construction d'un cadre d'analyse interdisciplinaire, permettant de mieux comprendre les enjeux éducatifs, éthiques et sociétaux liés à l'IA;
- la formulation de recommandations opérationnelles, destinées à guider l'intégration responsable de l'IA dans les systèmes éducatifs;
- l'élaboration d'axes stratégiques nationaux, servant de base à une future feuille de route pour l'IA dans l'éducation;
- la production d'un rapport scientifique consolidé, rassemblant les contributions, échanges et conclusions du colloque;
- le renforcement d'un réseau scientifique et professionnel, favorisant les collaborations interdisciplinaires et le partage d'expertise;
- l'identification de nouvelles perspectives de recherche, en lien avec les défis et opportunités liés à l'IA;
- la contribution à la construction d'un cadre éthique national, orienté vers une gouvernance responsable et inclusive de l'IA.

Participants attendus

Le colloque réunira un large éventail d'acteurs impliqués dans le domaine de l'intelligence artificielle et de l'éducation, notamment :

- membres de l'ANSALB et de la CPEE ;
- enseignants-chercheurs et experts en IA, sciences de l'éducation, philosophie et éthique ;
- étudiants de masters et doctorats en informatique, sciences de l'éducation et sciences sociales ;
- représentants des ministères en charge de l'Enseignement supérieur, du Numérique et de l'Économie ;
- acteurs du secteur privé (startups et entreprises numériques) ;
- partenaires techniques et financiers impliqués dans l'IA et ses applications en Afrique.

Méthodologie et format

Durée : 2 journées

- **28 et 29 juillet 2026**
- **09h-17h30**

Approche : Pluridisciplinaire et participative

Format : Présentiel avec participation en ligne (hybride)

Lieux : Amphithéâtre Idriss Déby Itno et Salle de conférences de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), Université d'Abomey-Calavi

Coordination scientifique

Composition :

Président : Acad. Prof. Mahouton Norbert HOUNKONNOU

Chaire internationale UNESCO en Physique mathématique et Applications (CIPMA-Chaire UNESCO)

Université d'Abomey-Calavi, Bénin

Membres :

Acad. Prof. Jean-Pierre EZIN

Prof. Abdel Haziz SINA OROU

Prof. Ezinvi BALOITCHA

Prof. Obarè B. BAGODO

Prof. Laura LOKO

Missions :

- Définir le programme scientifique du colloque.
- Lancer et gérer l'appel à communications.
- Identifier les conférenciers invités et les modérateurs.
- Assurer la logistique et la communication autour de l'événement.
- Produire le rapport final du colloque.

Programme des activités

Horaires	Activités	Responsables	Supervision
Mardi 28 juillet 2026			
09h00-09h00	Arrivée et installation des officiels et des participants	C/Organisation	Secrétaire/CPEE
09h00-09h30	Cérémonie d'ouverture : - Mot du Président de la CPEE (5 min) - Mot de bienvenue du Recteur de l'UAC (5 min) - Mot du représentant du Président de l'AN-SALB (5 min) - Discours d'ouverture du MESRS (10 min)	C/Organisation	Secrétaire/CPEE
09h30-10h00	Communication inaugurale RÉINVENTER L'ÉDUCATION SCIENTIFIQUE À L'ÈRE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : Épanouissement humain - Justice épistémique - Avenir de l'apprentissage	Pr/CPEE	Modérateur : GANGLO C. Jean Rapporteur : SINA Haziz
10h00-10h30	Pause-café	DFC/ANSALB	DFC/ANSALB
	Section 1 IA : Applications et défis dans les ordres d'enseignements : solutions envisageables pour une gouvernance responsable		
10h30-11h00	Communication Représentant MESRS	Représentant MESRS	Modérateur : Rapporteur :
11h00-11h30	Communication Représentant MES	Représentant MES	
11h30-12h00	Communication Représentant MEMP	Représentant MEMP	
12h00-12h30	Communication Représentant MTDI	Représentant MTDI	
12h30-13h00	1 ^{ère} série de discussion	Participants	
13h00-14h00	Pause déjeuner		DFC/ANSALB
14h00-17h30	Section 2 IA : Atouts et défis : approches de gouvernance		
14h00-14h30	Communication 1 : De l'Engouement à la Compétence Métier : Preuves, Risques et Solutions (M. R. Adjovi & Y. Adjovi)	Communicateurs	Modérateur : GANGLO C. Jean Rapporteur : SINA Haziz
14h30-15h00	Communication 2 : Intelligence artificielle, éducation et éthique : construire une confiance durable. (Prof. Ezin C. Eugène)		
15h00-15h30	Communication 3 : Intelligence Artificielle, éducation et éthique en Afrique : éléments pour une didactique augmentée Dr (MC) Cyrille GOUGBEDJI		
15h30-16h00	Pause-café	DFC/ANSALB	DFC/ANSALB
16h00-17h30	2 ^e série de discussion	Participants	
17h30	Fin de la 1 ^{re} journée		

Horaires	Activités	Responsables	Supervision
Mercredi 29 juillet 2026			
08h30-09h00	Arrivée et installation des officiels et des participants	C/Organisation	Secrétaire/CPEE
	Section 3 IA : Atouts et défis : approches de gouvernance (suite)		
09h00-09h30	Communication 4 : L'intégrité académique face aux outils d'IA générative (Prof. Ezin C. Eugène)	Communicateurs	Modérateur : GANGLO C. Jean Rapporteur : SINA Haziz
09h30-10h00	Communication 5 : Peut-on et doit-on anticiper l'après IA dès aujourd'hui ? La notion de réliance de Edgard Morin, revisitée. (Prof. TOURÉ Youssoufi)		
10h00-10h30	Communication 6 : Adoption et usages de l'intelligence artificielle par les élèves-professeurs de l'ENSET Lokossa : usage technologique et limites pédagogiques (Prof. Jean Robert KLOTOE)		
10h30-11h00	Pause-café	DFC/ANSALB	DFC/ANSALB
11h00-12h30	3 ^e série de discussion	Participants	
12h30-14h00	Pause déjeuner		DFC/ANSALB
	Section 4 : Humanisme et l'IA : pistes de solutions aux défis		
14h00-14h30	Communication 7 : Spécificité neuropsychologique d'Homo sapiens sapiens et intelligence artificielle au XXI ^e siècle : adaptabilité viable versus performance optimale (Prof. Obarè B. BAGODO)	Communicateurs	Modérateur : GANGLO C. Jean Rapporteur : SINA Haziz
14h30-15h00	Communication 8 : L'humanisme à l'épreuve de l'algorithme : Éducation, Éthique et Régulation de l'Intelligence Artificielle à la lumière de <i>Magnifica Humanitas de Léon XIV</i> (Amb. Dr. Théodore C. LOKO)		
15h00-15h30	Communication 9 : Gouvernance responsable de l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur africain : principes, dispositifs et conditions d'opérationnalisation Dr (MC) Vinasetan Ratheil HOUNDJII		
15h30-16h00	Pause-café	DFC/ANSALB	DFC/ANSALB
16h00-17h30	4 ^e série de discussion	Participants	
17h30-17h45	Cérémonie de clôture - Lecture et adoption du rapport générale - Discours de clôture du Président de la CPEE	C/Organisation	S/CPEE P/CPEE
	FIN		

Communication 1

Biographies de Roméo R. ADJOVI



Roméo R. ADJOVI est un Data Scientist et économiste-statisticien, expert en statistiques du commerce international et en science des données, avec près de 20 années d'expérience dans la modernisation des systèmes de données économiques. Titulaire d'un Master en Science des Données (2022) et d'un diplôme d'Ingénieur Économiste Statisticien (2010), il combine expertise statistique et compétences avancées en intelligence artificielle.

A l'Institut National de la Statistique et de l'Analyse Économique (INSAE) du Bénin de 2008 à 2019, il a assumé des responsabilités croissantes et contribué à la modernisation des processus de production statistique. Il a également développé et mis en place des outils d'automatisation (R, Python, VBA, SQL), supervisé

l'intégration de systèmes informatiques (SYDONIA et coordonné différentes enquêtes.

Il a ensuite contribué au niveau régional (CEDEAO) à l'harmonisation régionale des approches de compilation et de restitution des données pour le commerce extérieur.

Dans le cadre de ses missions internationales pour l'Union Africaine et la Coopération Française (PAS I et PAS II, 2019-2025), M. ADJOVI a piloté la migration stratégique de bases de données pour plusieurs pays africains et formé le personnel des Instituts Nationaux, Banques Centrales et des Douanes des Etats membres à l'utilisation de différents outils d'analyse et de production statistique. Il a réalisé les Annuaire Statistiques Africains 2023 et 2024 sur le Commerce Extérieur et maintenu jusqu'en 2025 la base de données continentale AFRICATRADE sur le Commerce International des Marchandises.

M. ADJOVI possède une expertise approfondie en statistiques du commerce international, en science des données (Machine Learning, Deep Learning), en gestion de bases de données (MS SQL Server, migrations), et en programmation (Python, SQL, VBA, R). Il a notamment développé un module d'explicabilité (XAI) pour un modèle d'IA chez Amsterdam Data Collective et construit des modèles NLP de synthèse de texte et de prédiction.

Bilingue français-anglais, M. ADJOVI continue de contribuer activement à la modernisation des systèmes statistiques en Afrique, combinant rigueur méthodologique, innovation technologique et engagement pour le développement des capacités statistiques des institutions africaines.

Titre de la communication :

De l'Engouement à la Compétence Métier : Preuves, Risques et Solutions

Roméo R. ADJOVI

Yann C. ADJOVI

Résumé :

Cette communication propose une analyse critique de l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur, en démystifiant les perceptions autour de l'IA comme outil de « triche » pour la positionner comme levier d'augmentation cognitive. L'IA, souvent perçue comme de la magie, est en réalité un outil statistique prédictif qui doit s'adapter aux spécificités métiers. Il est montré que le tutorat adaptatif par IA peut améliorer l'apprentissage de 15% à 35% (Zheng et al., 2025) et que l'IA permet de démocratiser l'accès à des compétences avancées, comme en économétrie où elle facilite l'harmonisation de bases de données complexes.

Néanmoins, des risques majeurs liés à l'adoption non critique de l'IA demeurent. Le premier risque concerne la souveraineté des données : 89% des plateformes EdTech collectent des données comportementales sur les étudiants, souvent exportées hors du continent africain (Human Rights Watch, 2024). Le second risque est cognitif : l'« illusion de maîtrise » où l'étudiant valide du contenu fluide généré par l'IA sans comprendre la structure profonde, entraînant une chute de 62% des performances à long terme lorsque l'aide est retirée (Heuristiquement, 2025). Le troisième risque est culturel, avec des modèles entraînés sur des données occidentales inadaptées aux réalités locales, comme une IA expliquant l'épargne sans mentionner la Tontine (Wieczorek et al., 2025).

Face à ces enjeux, la communication propose une feuille de route stratégique adaptée au contexte béninois. Elle recommande d'abord l'utilisation de modèles locaux (Offline-First) pour garantir la souveraineté des données et démocratiser l'accès dans les zones rurales. Ensuite, la création de corpus locaux (RAG) pour « nourrir » les IA avec des savoirs béninois (lois, histoire, économie) et réduire les hallucinations culturelles. Une réforme curriculaire est également proposée pour intégrer des modules « IA Métier » dans chaque filière et former des professionnels augmentés, non remplacés. Enfin, l'adoption d'une règle du 40/60 est suggérée : maintenir 60% de l'évaluation en présentiel sans IA pour vérifier la compréhension profonde, et 40% en projets avec IA pour développer la productivité.

Cette communication soutient que l'enjeu n'est pas d'interdire l'IA, mais de former à une maîtrise souveraine, lucide et éthique de ces outils. Plus de 75% des entreprises prévoient d'adopter l'IA d'ici 2027 (World Economic Forum, 2023), créant un risque de déclassement professionnel pour les diplômés non formés à la collaboration Homme-IA. Le message central est clair : l'IA ne remplacera pas le médecin ou l'enseignant, mais le professionnel qui maîtrise l'IA spécialisée remplacera celui qui ne l'utilise pas. La vision proposée est de passer d'une consommation passive d'outils étrangers à une appropriation active et critique, ancrée dans les réalités et les valeurs béninoises.

Mots-clés : Intelligence artificielle, Éducation supérieure, Souveraineté numérique, Éthique, Compétences métier, Bénin, Apprentissage adaptatif, Biais culturels

Bibliographie du Professeur Eugène C. EZIN



Professeur Titulaire en Informatique et Intelligence Artificielle, Eugene C. Ezin figure parmi les personnalités de référence en intelligence artificielle et en transformation numérique en Afrique francophone. Ses recherches portent sur des domaines stratégiques tels que l'intelligence artificielle, le traitement automatique du langage naturel, le traitement du signal et de l'image, la cryptographie, la blockchain, l'Internet des objets, ainsi que les applications de l'intelligence artificielle à la santé, à l'agriculture intelligente et à l'éducation. Auteur de plus de 150 publications scientifiques dans des revues internationales, des conférences à comité de lecture et des ouvrages collectifs, il contribue activement à l'avancement de la recherche et au développement de solutions innovantes au service du développement durable. Il a également dirigé ou codirigé plus d'une quinzaine de thèses de doctorat, formant une nouvelle génération de chercheurs et d'experts en informatique et en intelligence artificielle. Reconnu pour son engagement en faveur de l'excellence, il a été désigné Champion en Éducation lors des DSI Awards 2022 et distingué la même année pour avoir dirigé la meilleure école d'informatique du Bénin. Expert en e-learning, en gouvernance universitaire et en transformation numérique de l'enseignement supérieur, il est membre de plusieurs institutions scientifiques et professionnelles de premier plan, notamment de l'IEEE Computer Society, de Sèmè City Institute of Technology and Innovation, de l'Agence Béninoise de la Recherche et de l'Innovation (ABRI) et de l'Assemblée consultative du Conseil National de l'Éducation (CNE). Il assure également les fonctions de Secrétaire général du Réseau Francophone de Recherche en Intelligence Artificielle. Conférencier régulièrement sollicité sur les scènes nationale et internationale, il intervient sur les enjeux de l'intelligence artificielle, de l'innovation pédagogique, de la gouvernance universitaire, de l'assurance qualité et de la transformation numérique. Son parcours a été couronné par plusieurs distinctions honorifiques, notamment le titre de Chevalier de l'Ordre National du Bénin, celui de Chevalier de l'Ordre International des Palmes Académiques (OIPA) du CAMES, ainsi que le prix *Best Model of Punctuality*, décerné par l'ONG *Be The Best*, en reconnaissance de son professionnalisme et de sa contribution remarquable au développement de l'enseignement supérieur et de la recherche au Bénin.

Titre de la communication :

Intelligence artificielle, éducation et éthique : construire une confiance durable.

Ezin C. Eugène

Résumé

L'intégration rapide de l'intelligence artificielle dans les systèmes éducatifs mondiaux redéfinit les structures d'apprentissage, mais place la construction d'une confiance durable au cœur des défis éthiques et politiques actuels. Alors qu'une part croissante d'enseignants affirme désormais que la technologie doit être considérée comme une ressource de base au même titre que l'internet, un écart de perception institutionnel préoccupant se dessine : les étudiants affichent une confiance élevée dans ces outils, tandis que le corps enseignant n'exprime majoritairement qu'une confiance modérée. Par ailleurs, les méta-analyses de la recherche révèlent un risque de négligence des enjeux déontologiques et de sécurité au profit de la seule performance technologique. Cette communication examine les leviers d'une gouvernance inclusive basés sur la transparence des algorithmes et les lignes directrices de l'UNESCO et de la Commission européenne. Cette exigence d'éthique et de justice sociale est particulièrement vive en Afrique, où l'Intelligence Artificielle représente un levier économique et technique majeur pour transformer l'éducation, mais menace également d'effacer les savoirs autochtones si son déploiement n'est pas contextualisé. Le Bénin, pays hôte, illustre cette dynamique à travers sa Stratégie Nationale d'Intelligence Artificielle et des Mégadonnées, démontrant ainsi comment articuler l'ambition politique, le développement des jeunes talents et les cadres éthiques locaux.

Communication 3

Bibliographie du Docteur Cyrille GOUGBEDJI



Cyrille Gougbedji est un juriste béninois, expert en droit public et Maître de Conférences agrégé du CAMES à l'Université de Parakou. Ancien haut fonctionnaire, il a occupé des postes clés au Ministère de la Justice et auprès du Médiateur de la République. Il est également un acteur majeur de la réforme de l'état civil au Bénin, ayant été le concepteur et le premier responsable de l'Agence Nationale d'Identification des Personnes (ANIP).

Actuellement, il est Délégué général adjoint au Contrôle et à l'Éthique dans l'Enseignement supérieur, où il promeut le retour aux valeurs, la déontologie et de nouvelles approches pédagogiques. Il cumule cette fonction avec celle de Secrétaire général adjoint du Gouvernement. En parallèle, il préside l'Association Béninoise pour la Recherche en Droit, Gouvernance et Technologie et dirige le Centre de Recherche en Droit public, tout en étant auteur de plusieurs publications.

Titre de la communication :

Intelligence Artificielle, éducation et éthique en Afrique : éléments pour une didactique augmentée

Cyrille GOUGBEDJI

Maître de Conférences

Ingénieur de la formation et des systèmes d'emploi

Délégué général Adjoint au Contrôle et à l'Éthique dans l'Enseignement Supérieur

Université de Parakou

Résumé

L'essor de l'intelligence artificielle générative transforme profondément les systèmes éducatifs contemporains. Capables de produire des contenus, d'assister la recherche documentaire, de personnaliser les apprentissages et d'automatiser certaines tâches pédagogiques, les outils d'IA ouvrent des perspectives inédites pour l'enseignement supérieur. Dans les universités africaines, confrontées à la massification des effectifs, à l'insuffisance des ressources documentaires et aux contraintes d'encadrement pédagogique, ces technologies apparaissent comme des leviers potentiels d'amélioration de la qualité de la formation et de démocratisation de l'accès au savoir.

Cependant, leur intégration soulève d'importants questionnements éthiques. Les risques liés aux biais algorithmiques, à la fiabilité des contenus générés, à l'intégrité académique, à la protection des données personnelles ainsi qu'à la dépendance cognitive et technologique interrogent les finalités mêmes de l'éducation. Dans le contexte africain, ces préoccupations se doublent d'enjeux de souveraineté intellectuelle et de justice cognitive, dans la mesure où les modèles d'IA sont principalement développés à partir de données et de référentiels culturels extérieurs au continent.

Cette communication se propose d'analyser les conditions d'une intégration responsable de l'intelligence artificielle dans les systèmes éducatifs africains. Elle défend l'hypothèse selon laquelle les bénéfices pédagogiques de l'IA ne peuvent être durablement réalisés qu'à travers la construction d'une **didactique augmentée**, fondée sur l'articulation entre intelligence humaine, intelligence artificielle et responsabilité éthique. À partir d'une approche documentaire et critique mobilisant les sciences de l'éducation, les études sur le numérique et les travaux relatifs à la décolonisation des savoirs, l'étude met en évidence les fondements d'un modèle pédagogique susceptible de concilier innovation technologique, autonomie intellectuelle des apprenants et valorisation des savoirs africains.

Mots-clés : Intelligence artificielle; Éducation; Éthique; Afrique; Didactique augmentée; Souveraineté cognitive.

Bibliographie du Professeur Eugène C. EZIN



Professeur Titulaire en Informatique et Intelligence Artificielle, Eugene C. Ezin figure parmi les personnalités de référence en intelligence artificielle et en transformation numérique en Afrique francophone. Ses recherches portent sur des domaines stratégiques tels que l'intelligence artificielle, le traitement automatique du langage naturel, le traitement du signal et de l'image, la cryptographie, la blockchain, l'Internet des objets, ainsi que les applications de l'intelligence artificielle à la santé, à l'agriculture intelligente et à l'éducation. Auteur de plus de 150 publications scientifiques dans des revues internationales, des conférences à comité de lecture et des ouvrages collectifs, il contribue activement à l'avancement de la recherche et au développement de solutions innovantes au service du développement durable. Il a également dirigé ou codirigé plus d'une quinzaine de thèses de doctorat, formant une nouvelle génération de chercheurs et d'experts en informatique et en intelligence artificielle. Reconnu pour son engagement en faveur de l'excellence, il a été désigné Champion en Éducation lors des DSI Awards 2022 et distingué la même année pour avoir dirigé la meilleure école d'informatique du Bénin. Expert en e-learning, en gouvernance universitaire et en transformation numérique de l'enseignement supérieur, il est membre de plusieurs institutions scientifiques et professionnelles de premier plan, notamment de l'IEEE Computer Society, de Sèmè City Institute of Technology and Innovation, de l'Agence Béninoise de la Recherche et de l'Innovation (ABRI) et de l'Assemblée consultative du Conseil National de l'Éducation (CNE). Il assure également les fonctions de Secrétaire général du Réseau Francophone de Recherche en Intelligence Artificielle. Conférencier régulièrement sollicité sur les scènes nationale et internationale, il intervient sur les enjeux de l'intelligence artificielle, de l'innovation pédagogique, de la gouvernance universitaire, de l'assurance qualité et de la transformation numérique. Son parcours a été couronné par plusieurs distinctions honorifiques, notamment le titre de Chevalier de l'Ordre National du Bénin, celui de Chevalier de l'Ordre International des Palmes Académiques (OIPA) du CAMES, ainsi que le prix *Best Model of Punctuality*, décerné par l'ONG *Be The Best*, en reconnaissance de son professionnalisme et de sa contribution remarquable au développement de l'enseignement supérieur et de la recherche au Bénin.

Titre de la communication 4 :

L'intégrité académique face aux outils d'IA générative

Ezin C. Eugène

Résumé

L'irruption des IA génératives dans l'enseignement supérieur a profondément bouleversé les repères de l'intégrité académique. L'adoption par les apprenants est désormais massive, tant pour la préparation des cours que pour la rédaction des évaluations. Ce déploiement rapide s'accompagne d'un paradoxe saisissant : la majorité des étudiants perçoivent l'usage non encadré de l'IA dans les examens comme une forme de triche, tout en reconnaissant que l'écriture hybride humain-machine devient la norme. De plus, beaucoup redoutent une dégradation à terme de leurs compétences académiques et de leur esprit critique. Face à ces tensions, cette communication s'appuie sur le concept de postplagiarism, développé par Sarah Elaine Eaton, afin de proposer un changement de paradigme. Plutôt que de tenter vainement de séparer l'humain de l'artificiel par des approches punitives et technologiques, il devient indispensable de réviser en profondeur les méthodes d'évaluation (en valorisant le processus de réflexion plutôt que le produit fini) et de former à la littératie numérique. L'enjeu est de passer d'une logique de police à une logique de pédagogie, afin que l'intelligence artificielle s'intègre en tant qu'outil de co-crédation sans se substituer à l'intelligence humaine.

Biographies du Professeur Youssoufi TOURÉ



Professeur des Universités - né le 16/01/1960 – Nationalité Française

*Chevalier dans l'Ordre de La **Légion d'Honneur** ; Commandeur dans l'Ordre des **Palmes Académiques***

Parcours et expériences :

- Recteur d'Académie (1 an)
- Président d'université (6 ans)
- Directeur de Laboratoire (12 ans)
- Président du Comité Transition Écologique et Énergétique de la CPU (2 ans)
- Président du Pôle de Recherche et d'Enseignement

Supérieur Centre Val de Loire (2 ans)

- Vice-Président du pôle de compétitivité – Cosmetic Valley (9 ans)
- Membre de la CP2U (Commission Permanente de la CPU - 4 ans)
- Membre du Comité de Direction du GDR 717 MACS – CNRS (8 ans)

Auparavant : Maître de Conférences ; HDR (Habilitation à Diriger des Recherches) ; Doctorat ; DEA ; Licence/Maîtrise : **Université Lyon1** ; DEUG A - Mathématiques Spéciales & Physique : **Université de Dijon**

Domaines Scientifiques - Enseignements et Recherche : *Mathématiques, Cybernétique, Automatique, Théorie des Systèmes, Complexité générale (Edgar Morin).*

Encadrement accompagnement scientifique : *18 thèses de doctorat ; 4 HDR (+ 100 publications)*

Activités en cours (Laboratoire PRISME – IUT de Bourges – Université d'Orléans) : *Direction d'une Chaire Industrielle ANR ; Direction d'un Département de spécialité d'IUT ; Coordination Scientifique d'un projet Horizon Europe 2030 ; Préparation d'une thèse de Doctorat combinant le Paradigme de la Pensée Complexe, la théorie des Systèmes et les Sciences de Gestion et du Management Public, pour l'accompagnement des transitions sociétales (dernière année de thèse).*

Titre de la communication :

Peut-on et doit-on anticiper l'après IA dès aujourd'hui ?

La notion de réliance de Edgard Morin, revisitée.

Pr TOURÉ Youssoufi

Résumé :

Les transitions sociétales (changement climatique, numérique, démographique, etc.) mettent à l'épreuve tous les secteurs de la vie dans les sociétés, dans chaque bassin de vie. Ces transitions, et potentiellement les crises qu'elles peuvent charrier, se caractérisent principalement par des interconnexions, locales /globales, des intrications de *complexités croissantes*. Elles sont elles-mêmes en corrélations continues, ces transitions, et leur installation semble à être plutôt considérée sur le temps long.

Parmi elles, la transition numérique avec l'IA à son point focal, semble bien camper au carrefour de l'ensemble des activités humaines, tous secteurs confondus. En sommes-nous au début ? Y a-t-il un régime permanent pour les sociétés sur cette transition avec l'IA ? Ou allons-nous vers de nouveaux défis insoupçonnés, avec ou par l'IA ?

Un des rôles fondamentaux de la Recherche, pour la société, les sociétés, est d'être son cultivateur du *temps long*... avec des récoltes continues, sur les formations, l'éducation, sur les développements sociaux (donc économiques), sur la santé ... et surtout sur *l'espoir* !

L'espoir est une des caractéristiques de l'Humain qui a cette particularité d'être toujours posé sur un *demain*. Cette communication, d'un chercheur, a l'ambition de porter un regard particulier sur ce *demain de l'IA*. Ce regard ne sera pas que philosophique (grand-père des Sciences), ne sera pas que mathématique (grand-mère de l'IA), il n'est pas non plus spécifique à l'aspect sociologique (fille de la philosophie) ... Ce regard sera *sociétal* au sens de la famille précédente, et tous les autres membres non cités, avec une boussole : le paradigme de la *pensée complexe* de Edgard Morin (1990).

L'incertitude est au cœur de ce paradigme et elle est blottie dans chaque instant de vie. Cette communication propose de partager un regard qui combine l'*anticipation* et la *réliance* socio-naturelle, dans une stratégie inclusive faisant en sorte que l'IA de demain soit un accompagnement supplémentaire sur toutes les récoltes précédentes !

Biographies du Professeur Jean Robert KLOTOE



Jean Robert KLOTOE est professeur titulaire de physiologie animale et pharmacologie, enseignant-chercheur à l'Université Nationale des Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques (UNSTIM) du Bénin. Il occupe actuellement le poste de Directeur-adjoint de l'École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique (ENSET) de Lokossa, où il joue un rôle clé dans la gouvernance académique, la coordination des formations et l'assurance qualité.

Auteur et co-auteur d'une centaine d'articles scientifiques publiés dans des revues internationales, il a également contribué à plusieurs ouvrages scientifiques de référence. Profondément engagé dans la formation par la recherche, il a encadré de nombreuses thèses de doctorat, mémoires de master et de licence.

Lauréat de plusieurs distinctions scientifiques, dont le Prix PARI de la CEDEAO, Professeur KLOTOE est également un acteur majeur du leadership scientifique en Afrique de l'Ouest, notamment à travers son implication dans l'Africa Science Leadership Program et la coordination du Bénin Science Leadership Program. Il est aussi le Secrétaire Général de l'Académie des Jeunes Scientifiques du Bénin (AJSB) et membre des commissions "Education et Ethique" et "Santé" de l'Académie des Sciences Arts et Lettres du Bénin (ANSALB).

Titre de la communication :

Adoption et usages de l'intelligence artificielle par les élèves-professeurs de l'ENSET
Lokossa : usage technologique et limites pédagogiques

Jean Robert KLOTUE

Résumé

Introduction : L'intelligence artificielle (IA) transforme les pratiques pédagogiques, mais son usage inapproprié peut freiner le développement des compétences. Au Bénin, peu d'études ont évalué l'adoption et l'impact réel de l'IA chez les élèves-professeurs (EP). Cette étude vise à déterminer le niveau d'adoption, les usages et l'impact de l'IA sur le développement des compétences professionnelles des EP de l'ENSET Lokossa.

Méthodologie : Une enquête transversale a été menée auprès de 785 EP à l'aide d'un questionnaire structuré et validé, couvrant l'accès aux équipements numériques, l'usage de l'IA et l'impact perçu sur les compétences. L'indice d'adoption de l'IA (IAI) a été construit à partir des dimensions usage effectif, acceptation et intégration pédagogique. Les analyses ont été réalisées avec SPSS, incluant statistiques descriptives, corrélations et régression linéaire multiple.

Résultats : L'échantillon est majoritairement issu du domaine des sciences et technique industriel (71 %), avec 98 % possédant un smartphone et seulement 12 % un ordinateur. L'usage de l'IA concerne 63 % des EP, principalement ChatGPT (72 %), Google Gemini (28 %) et Copilot (18 %). L'IA est majoritairement utilisée pour traiter les devoirs et exercices donnés, plutôt que pour la préparation de cours ou la recherche autonome. L'indice d'adoption moyen est de 57/100, indiquant une adoption modérée. Les compétences numériques se développent légèrement ($M = 4,0/5$), mais l'autonomie et la créativité restent limitées ($M = 3,6-3,7/5$), car l'IA est utilisée comme déquille et non comme coach pédagogique.

Conclusion : L'adoption de l'IA est émergente mais souvent contre-productive. Les résultats soulignent la nécessité de programmes institutionnalisés et encadrés qui orientent l'usage de l'IA vers un rôle de **coach pédagogique**, pour développer réellement les compétences des EP.

Mots-clés : Intelligence artificielle, adoption technologique, élèves-professeurs, usage improductif, Bénin

Communication 7

Obarè B. BAGODO, Ph. D.

Archéologue-préhistorien.

Spécialiste de l'archéologie ouest-africaine et de la préhistoire africaine.

Professeur des universités à la retraite, Université d'Abomey-Calavi (UAC).

Expert en archéologie et patrimoine, désigné par décret membre du Groupe Pluridisciplinaire d'Appui pour les « *Etudes nationales de perspectives à long terme – NLTPS – Bénin 2025 : Alafia* (Stratégies de développement du Bénin à long terme) », réalisées sous l'égide du Gouvernement du Bénin avec l'appui financier du Programme des Nations-Unies pour le Développement (PNUD, 1998 à 2000).



Expert nommé coordonnateur du comité Histoire-Archéologie de la Commission internationale d'évaluation de l'École doctorale pluridisciplinaire "Espaces, Cultures et Développement" (EDP-ECD) de l'Université d'Abomey-Calavi, à la Délégation au Contrôle et à l'Éthique dans l'Enseignement supérieur, à la Présidence de la République du Bénin (DCE-BJ, 2026).

Ancien directeur du Laboratoire d'Art, d'Archéologie et d'Expertise Patrimoniale, à l'UAC

Ancien coordonnateur de la Formation doctorale : Histoire et Archéologie, à l'EDP-ECD.
Ancien Associate Editor of *West African Journal of Archaeology*.

Membre du comité scientifique international consultatif de la rédaction-publication de *Encyclopedia of Global Archaeology* (i.e. Encyclopédie d'archéologie mondiale), Springer : 1^{ère} édition 2014, 2^e édition 2020.

Membre de l'équipe scientifique et éditoriale de la *Revue du CAMES* - Série : Sciences humaines et sociales (2014 à 2019).

Per Reviewer (i.e. instructeur d'articles) pour : (i) l'équipe éditoriale de *Journal of Archeology* (2014-2015- -), (ii) l'équipe éditoriale de *African Archaeological Review* (2021- -), (iii) l'équipe éditoriale de *International Journal of Modern Anthropology* (2021--), et (iv) l'équipe éditoriale des Editions internationales *Lexington Books. An Imprint of Rowman & Littlefield* (2022- -).

Titre de la communication :
Spécificité neuropsychologique d'*Homo sapiens sapiens* et intelligence artificielle au XXI^e siècle : adaptabilité viable *versus* performance optimale

Obarè B. BAGODO, Ph.D.
WhatsApp: 229 01 64 20 34 34
Email : baobare@yahoo.fr

Résumé

La Commission Permanente Éducation et Éthique (CPEE) de l'Académie Nationale des Sciences, Arts et Lettres du Bénin (ANSALB) a annoncé un colloque scientifique sur le thème : « **Intelligence artificielle : éducation et éthique** » pour fin juillet 2026. L'objectif annoncé est de créer un cadre de dialogue scientifique, interdisciplinaire et ouvert. Depuis une décennie l'Union Européenne peine à faire accepter une régulation de l'Intelligence Artificielle (IA) aux grandes firmes désignées par les acronymes de GAFAMI aux USA et BATZ en Chine. A Genève, l'ONU vient d'accompagner : « **Le Dialogue mondial sur la gouvernance de l'IA (6-7 juillet)** » pour jeter les bases d'une réglementation internationale. A Shanghai se tient du 17 au 20 juillet 2026 l'édition annuelle de la Conférence mondiale sur l'IA marquée par la signature avec 29 pays dont la Russie d'un accord établissant une Organisation mondiale de coopération et de régulation sur l'IA (siège prévu à Shanghai).

Pour le colloque de l'ANSALB annoncé dans un tel contexte, est soumise la communication intitulée : « **Spécificité neuropsychologique d'*Homo sapiens sapiens* et intelligence artificielle au XXI^e siècle : adaptabilité viable *versus* performance optimale** ». Une brève explication de l'anthropogénèse à son stade ultime représenté par la sous-espèce *Homo sapiens sapiens* est focalisée sur la manifestation de sa spécificité neuropsychologique depuis plus de 100 000 ans. L'anthropogénèse ou hominisation a commencé avec le genre phylogénétique *Australopithecus* daté de 4,5 millions d'années (4,5 Ma.), suivi du genre *Homo* avec son espèce inaugurale *Homo habilis* apparue vers 2,5 Ma. L'espèce *Homo erectus* prend le relai à partir de 1,8-1,6 Ma. pour effectuer la première sortie d'Afrique et s'implanter dans l'espace euro-asiatique. L'espèce suivante *Homo sapiens* archaïques également apparue en Afrique vers 400 000 BP (i. e. avant aujourd'hui), connu en Eurasie une scission évolutive en deux sous-espèces dénommées, l'une *Homo sapiens neanderthalensis* éteinte vers 35 000 BP, l'autre *Homo sapiens sapiens* en continuité jusqu'à notre humanité du XXI^e siècle.

Cette hominisation est définie par des critères : (i) paléontologiques inclusifs de la station/marche bipède permanente, le développement cérébral de 450 à 1500 cm³ et le langage d'articulation cohérente de la faculté cognitive ; (ii) et archéologiques que sont l'outil fabriqué et utilisé en permanence, l'habitat aménagé et amélioré, l'usage contrôlé du feu. Les *Australopithecus* et *Homo habilis* ont mené une vie sténotopique de cantonnement écologique déterministe, alors que la vie eurytopique écologiquement plus adaptative a permis aux *Homo erectus* de migrer et d'occuper l'Eurasie. Le comportement eurytopique plus réactif et adaptatif des *Homo sapiens* a pu évoluer et devenir une conscience de proactivité et de rétroactivité expressives d'une aptitude cognitive et comportementale neuropsychologique impulsant et stimulant anticipation et prédictibilité. Une telle spécificité neuropsychologique polyvalente est due à la vitalité anatomique et physiologique autogène du cerveau dont la plasticité molle est sans cesse auto-reconfigurée dans la synergie intégrative du circuit court biologique des intuitions. Cet organe cérébral de 1500 cm³ en est alors devenu non mécaniquement réductible ou substituable, ni même totalement transférable à un fonctionnement inorganique des circuits électroniques d'algorithme informatique qualifié d'IA. La réflexion porte sur les enjeux de cette dichotomie de fonctionnalité au XXI^e siècle.

Mots clés : *Homo sapiens sapiens*, spécificité neuropsychologique, intelligence artificielle, enjeux, XXI^e siècle

Bibliographie indicative

Alexandre L. 2023. La guerre des intelligences à l'heure de ChatGPT, Paris : Editions Jean-Claude Lattès.

Bagodo O. B. 2018. Préhistoire de l'humanité : Histoire antérieure, Histoire révolue ? Sens et portée actuelle de 3,3 millions d'années d'héritages techniques et culturels, Conférence Inaugurale de la Rentrée Académique Solennelle de l'Université d'Abomey-Calavi, 14 Novembre 2018, Abomey-Calavi : Imprimerie les éditions ProTIC [ISBN : 978-99919-778-97-0 & Dépôt légal : n°10729 du 05 octobre 2018, Bibliothèque Nationale, 4^{ème} trimestre].

Bagodo O. B. 2025a. Terminologies, dénominations, nomenclatures et langage technoscientifique du XXI^e siècle : enjeux d'innovation et d'inventivité en Afrique, in C. D. Ligan, I. Ballo, A. P. Andredou et F. Gbéto (éds.), Recherche-Action en terminologie et alphabétisation pour la promotion du développement inclusif et durable en Afrique, Actes du Colloque Scientifique International de Linguistique, Langues, Cultures et Arts, Tome 1, 8 au 13 novembre 2024, Université d'Abomey-Calavi, Porto-Novo : Les Editions Dagan & Cotonou : Les Editions Azizaxo, pp. 51-90.

Bagodo O. B. 2025b. Savoirs endogènes africains, complexité techno-scientifique au XXI^e siècle, et impératif d'une nouvelle éthique de développement viable, in O. B. Bagodo (coord. scientif.). Valorisation des savoirs endogènes, gage d'un développement durable. Livre des conférences plénières du VIII^e Colloque de l'Université d'Abomey-Calavi (25-29 septembre), Abomey-Calavi : Presses de l'Université d'Abomey-Calavi, pp. 29-116.

Bradshaw J. L. 2003. Evolution humaine. Une perspective neuropsychologique, traduit de l'anglais (1997) par A. Hambucken avec la révision scientifique de M. Otte, collection Neurosciences & Cognition, Paris : De Boeck Diffusion.

Chevallier-Le Guyader M.-F. (dir.) 2012. La Science et le Débat public, Arles : Actes Sud / IHEST.

David M. et Sauviat C. 2019. Intelligence artificielle. La nouvelle barbarie, Monaco : Editions du Rocher.

Ela J.-M. 2007a. Les cultures africaines dans le champ de la rationalité scientifique. Livre II, Paris : L'Harmattan.

Ela J.-M. 2007b. La recherche africaine face au défi de l'excellence scientifique. Livre III, Paris : L'Harmattan.

Hamant O. 2022. La troisième voie du vivant, Paris : Odile Jacob.

Harari Y. N. 2015. Sapiens. Une brève histoire de l'humanité. Traduit de l'édition anglaise (2014) par Pierre-Emmanuel Dauzat, Paris : Albin Michel.

Houdé O. 2019. L'intelligence humaine n'est pas un algorithme, Paris : Editions Odile Jacob.

Le Goff J.-P. 2021. La société malade, Paris : Editions Stock.

Morin E. (dir.) 1999. Le défi du XXI^e siècle. Relier les connaissances, Actes des journées thématiques conçues et animées par Edgar Morin, Paris, du 16 au 24 mars 1998, Paris : Editions du Seuil.

Staune J. 2010. La science en otage. Comment certains industriels, écologistes, fondamentalistes et matérialistes nous manipulent, Paris : Presses de la Renaissance.

Tegmark M. 2018. La vie 3.0 Etre humain à l'ère de l'intelligence artificielle, traduction de l'original en anglais étasunien (2017) par Julien Bambaggi, Malakoff / Paris : Dunod.

Communication 8

Bibliographie de l'Ambassadeur Théodore Comlanvi LOKO



L'Ambassadeur Théodore Comlanvi LOKO est docteur en droit public et enseignant chercheur. Auteur de plusieurs livres sur la socialisation juridique et politique, il est membre de la Société Française pour le Droit International et membre d'honneur actif de l'Académie Internationale de l'Action Diplomatique. Il a représenté le Bénin dans plusieurs négociations multilatérales (New-York, La Haye, Oslo) de 2002 à 2010 et a été le premier ambassadeur résident du Bénin près le Saint Siège de 2010 à 2016. Il est commandeur de l'ordre national du Bénin et Grand Croix (Pie IX) du Vatican.

Titre de la communication :

L'humanisme à l'épreuve de l'algorithme : Éducation, Éthique et Régulation de l'Intelligence Artificielle à la lumière de *Magnifica Humanitas* de Léon XIV

Amb. Dr. Théodore C. LOKO (à la retraite)

Enseignant-chercheur

cthloko@icloud.com

Résumé

Cette communication analyse l'apport doctrinal et normatif de la première lettre encyclique du Pape Léon XIV, *Magnifica Humanitas* (15 mai 2026), au défi contemporain de la régulation juridique de l'intelligence artificielle (IA). Face à l'essor des technologies algorithmiques, le Souverain Pontife élève l'IA au rang de nouvelle « question sociale » mondiale, s'inscrivant dans la filiation de *Rerum Novarum*. L'étude démontre comment l'encyclique dépasse les tentatives d'auto-régulation des géants de la Tech pour imposer une hétéro-régulation éthique, fondée sur la dignité transcendante de la personne humaine et la recherche du bien commun au sein d'un multilatéralisme fort.

L'originalité profonde du texte réside dans son refus du seul fétichisme juridique : l'effectivité de la norme positive reste intrinsèquement liée à un sursaut éducatif global. L'éducation, théorisée comme une ascèse du discernement intellectuel et un appel prophétique à « jeûner de l'IA », devient l'ultime condition d'émancipation face aux risques d'aliénation cognitive et de fragmentation de la vérité. En articulant éthique universelle, législation internationale contraignante et alphabétisation numérique intégrale, *Magnifica Humanitas* offre une boussole axiologique essentielle pour que la technique demeure au service d'une authentique fraternité humaine.

Mots-clés

Éthique transcendante, Hétéro-régulation, Dignité humaine, Droit international / Multilatéralisme, Éducation au discernement, Sobriété numérique (« Jeûne de l'IA »)

Communication 9

Biographie de Vinasetan Ratheil HOUNDJI



Vinasétan Ratheil HOUNDJI est Maître de Conférences des universités du CAMES en intelligence artificielle. Il est enseignant-chercheur à l'Institut de Formation et de Recherche en Informatique (IFRI) de l'Université d'Abomey-Calavi (UAC, Bénin), où il exerce les fonctions de Chef du Département Génie Logiciel et de Coordonnateur des formations de Licence et de Master de l'institut.

Titulaire d'un doctorat en sciences de l'ingénieur de l'Université catholique de Louvain (UCLouvain, Belgique) et de l'UAC, ses activités d'enseignement et de recherche portent sur l'intelligence artificielle, l'apprentissage automatique, la recherche opérationnelle, l'optimisation et les algorithmes avancés. Il possède également une expertise en pédagogie universitaire numérique.

Il a, entre autres, contribué à l'élaboration de la Stratégie nationale de l'intelligence artificielle et des mégadonnées (SNIAM) du Bénin, à l'étude de faisabilité de ladite stratégie, ainsi qu'aux réflexions nationales relatives à l'éducation fondée sur le numérique. Il a également contribué à l'élaboration de la Stratégie de l'Intelligence Artificielle de l'UAC (SIAUAC), du cadre éthique de l'IA, ainsi que de la charte éthique relative à l'utilisation de l'IA à l'UAC.

Il coordonne et participe à plusieurs projets de recherche et de coopération portant sur l'intelligence artificielle, la pédagogie universitaire, la santé, l'agriculture et l'optimisation. Il est par ailleurs General co-Chair de l'atelier national annuel Benin Workshop on Artificial Intelligence (BWAi) depuis 2018 et a assuré, en 2025, l'organisation de la vingtième édition de l'Association for Constraint Programming Summer School, tenue pour la première fois en Afrique.

Titre de la communication :

*Gouvernance responsable de l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur africain
: principes, dispositifs et conditions d'opérationnalisation*

Vinasetan Ratheil HOUNJII

Résumé :

L'intégration rapide de l'Intelligence artificielle, en particulier de l'intelligence artificielle générative, transforme les pratiques d'apprentissage, d'enseignement, de recherche et de gestion universitaire. Dans l'enseignement supérieur africain, ces technologies peuvent favoriser la production de ressources pédagogiques, la personnalisation des apprentissages, l'assistance à la recherche, l'automatisation de certaines tâches et l'amélioration de la productivité institutionnelle. Leur adoption soulève néanmoins des préoccupations relatives à la fiabilité des contenus, aux biais algorithmiques, à la protection des données, à l'intégrité académique, aux inégalités d'accès, à la dépendance technologique et au maintien de la responsabilité humaine.

Cette communication analyse les conditions permettant de passer de principes éthiques généraux à une gouvernance institutionnelle effective de l'intelligence artificielle dans les universités africaines. Un cadre opérationnel est proposé autour de six dimensions complémentaires : l'orientation stratégique et la définition des responsabilités ; la classification des usages selon leur niveau de risque ; la gouvernance des données et des infrastructures ; l'encadrement des pratiques pédagogiques et de l'intégrité académique ; le développement des compétences des différents acteurs ; enfin, l'audit, la transparence, les mécanismes de recours et la révision périodique des dispositifs. La communication propose également un cycle de mise en œuvre articulé autour de six opérations : cadrer, cartographier, autoriser, déployer, surveiller et réviser.

L'analyse montre que les chartes et cadres éthiques, bien qu'indispensables, doivent être accompagnés de procédures opérationnelles, d'instances clairement identifiées, d'indicateurs d'évaluation et de mécanismes de responsabilisation. Cette approche vise à permettre aux universités africaines d'exploiter les apports de l'IA tout en préservant l'équité, la protection des données et la qualité des apprentissages, de l'enseignement et de la recherche.

Mots-clés : intelligence artificielle; gouvernance universitaire ; enseignement supérieur ; éthique de l'IA ; intégrité académique.